

**Технологическая карта педагогической программы работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению.	1. Контрольная карта. 2. Включать в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки по предметам. 6. Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1) в изучении нового материала; 2) при выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1) предупреждения неуспеваемости; 2) ликвидации выявленных пробелов в знаниях; 3) формирования мотивации, интереса к учёбе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.

<p>Работа с родителями</p>	<p>При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведётся регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несоответствующая обстановка в классе и в семье.</p>	<p>Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.</p>	<p>Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.</p>	<p>Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Педагогическое просвещение для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.</p>
----------------------------	--	--	--	--

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком содержании материала рационально применять метод	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно	При каких особенностях учащихся рационально применять метод	Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода
Словесные	Когда материал носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний и решений всех задач обучения	Когда ученики готовы к усвоению информации соответственно данным видам словесных материалов	Когда учитель владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами
Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам	Когда учитель располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда учитель располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражнений
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или простое	Для формирования знаний, умений и навыков	Когда ученики ещё не готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у учителя нет времени для проблемного изучения этого материала
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда ученики подготовлены к проблемному изучению материала	Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами
Индуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено индуктивно	Для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему)	Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и	Когда учитель лучше владеет индуктивными методами обучения

			затрудняются в дедуктивных рассуждениях	
Дедуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом	Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), развития умений анализировать явления	Когда ученики подготовлены к дедуктивным рассуждениям	Когда учитель хорошо владеет дедуктивными методами
Самостоятельная работа	Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы и время для самостоятельной работы учеников